**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**Әлқожаева Н.С.**

**Педагогика**

**(оқу әдістемелік кешен)**

**Алматы-2006**

**Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық университетінің оқу-әдістемелік секциясы ұсынған**

**Рецензенттер:**

**Ж.Р.Баширова п.ғ.д., профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ**

**Х.К.Шалғынбаева п.ғ.д., доцент Абай атындағы ҚазҰПУ**

**Автор:**

**П.ғ.к. Әлқожаева Нұрсұлу Сейткерімқызы**

**Педагогика: Оқу әдістемелік кешен**

Бұл әдістемелік кешен «Педагогика және психологияң мамандығының студенттеріне арналған. ОӘК мамандық бойынша мемлекеттік білім беру стандартына және типтік бағдарлама мазмұнына сай жазылған. Оқу әдістемелік кешен педагогика пәні бойынша теориялық білім жиынтығын құрайды және практикалық тапсырмалармен толықтырылған.

Құрал мұғалімдер, студенттер, магистанттар, аспиранттар, білім саласындағы қызметкерлерге ұсынылады.

Мазмұны

Силлабус..................................................................................................................1

Әдістемелік ұйымдастыру бөлімі......................................................................... 2

Кіріспе.................................................................................................................… 4

1 бөлім. Педагогиканың жалпы мәселелері...................................................... 5

1. Педагогика – адам туралы ғылымдар жүйесінде........................................6-14

2. Педагогиканың әдіснамалық негіздері.....................................................14-24

3. Педагогика ғылымының аксеологиялық негіздері...................................24-27

4. Педагогикадағы мақсатты анықтау...........................................................27-31

5. Оқушы тұлғасы – тәрбиенің объектісі мен субъектісі............................31-39

6. Дамудың жас және жеке ерекшеліктері...................................................39-42

7. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі..................................42-47

ІІ бөлім. Тәрбие теориясы...................................................................................47

8. Педагогикалық процесс жүйесіндегі тәрбие...........................................47-54

9. Тәрбие заңдылықтары мен принциптері.................................................55-58

10. Тәрбие процесінде тұлғаны қалыптастыру...........................................58-65

11. Қазіргі педагогикадағы тәрбие әдістері, құралдары

және формалары............................................................................................65-68

12. Дүниеге көзқарас – қалыптасушы тұлғаның негізі............................ 68-72

13.Ұжым-тәрбие құралы............................................................................. 72-75

ІІІ бөлім. Оқыту теориясы.................................................................................76

14. Дидактика-оқыту теориясы.................................................................. 76-81

15. Оқыту процесі – тұтас жүйе..................................................................81-87

16. Оқыту заңдары, зањдылыќтары және принциптері.............................87-90

17. Қазіргі кездегі білім берудің мазмұны................................................90-95

18. Қазіргі кездегі оқыту құралдары мен әдістері.................................. 96-100

19. Қазіргі кезде оқытуды ұйымдастыру формалары.............................100-105

20. Оқыту процесінің сапасын педагогикалық бақылау........................105-109

21. Оқушылардың оқуын мотивациялау..................................................109-113

22. Оқытудың педагогикалық технологиялары.....................................113-122

23. Семинар сабақтары............................................................................. 123-127

24. Педагогика пәні бойынша тест тапсырмалары.................................127-133

25. Ұғымдық түсініктеме сөздіктер..........................................................134-137

26. Тест тапсырмаларының жауаптары...........................................................138

Қосымшалар............................................................................................... 139-153

#### СИЛЛАБУС

# 1. Пәні: Педагогика 4. Семестр-2,3

2. Оқу формасы: күндізгі 5. Кредиттер саны: 1

##### 3. Курс: 1,2 6. Қорытынды бақылау формасы емтихан

Силлабус авторы: п.ғ.к., доцент Әлқожаева Н.С. Ғылыми зерттеу аймағы: имандылық тәрбиесі. Автор сондай-ақ , мемлекеттік білім беру стандартын, оқу жоспарын, мемлекеттік аралық бақылауға тест тапсырмасын жасауға қатысқан. Халықаралық, Республикалық ғылыми-теориялық конференциялар мен семинарларға қатысқан. "Өзін-өзі тану" оқу-әдістемелік құралдың және педагогикалық мамандыққа жатпайтын мамандарға арналған «Педагогика: дәрістер жинағыныңң авторларының бірі. Байланыс телефоны: 628-168; 83332766002.

**Пререквизиттер:** Педагогикалық кәсіби білім “Педагогика” курсы бойынша «Педагогикалық мамандыққа кіріспең курсымен қатар оқытылады. Осы пәнді оқып-үйрену барысында алынған білім, Сізге педагогика ғылымының негізін меңгеруге көмектеседі. Бұл курсты толық меңгеру үшін “Философия”, “Психология ”, “Әлеуметтану”, “Мәдениеттану” пәндерімен тығыз байланыста болу қажет.

Курсқа қысқаша сипаттама: Ұсынылып отырған “Педагогика” ОӘК педагогиканың пән ретіндегі мәнін ашудағы қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, сонымен қатар отандық және әлемдік педагогикалық, психологиялық ғылымдардың жетістіктері ескеріледі.

Курс мақсаты мен міндеттері-болашақ маман иелерінің кәсіби-педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, қазіргі педагогика ғылымының теориялық негіздерін игеруге даярлап, оларды кәсіби міндеттерін шешуге байланысты шығармашылық тұрғыдағы іс-әрекеттермен, білім негіздерімен қаруландыру.

**Курс бойынша Сіздің білетініңіз:**

**- теориялық білімді тәжірибеде қолдануды;**

- оқушыларды оқыту, тәрбиелеудің мақсат міндеттерін анықтауды;

- оқушылардың танымдық-қызығушылықтарын арттыратын амал-тәсілдерді;

- оқыту, тәрбиелеу процесіне педагогикалық технологияларды қолдануды.

**Сіздің жасай алатыныңыз:**

- тәрбие, оқыту теориясы мен әдістерінің -негізгі ұғымдарын қолдануды;

- тәрбие, оқыту теориясы мен әдістеріне байланысты сұрақтарға бағдар жасау;

- әртүрлі теориялар мен педагогикалық фактілерді талдауды.

**Сіздің алатын дағдыларыңыз:**

* сәйкес ғылыми әдебиеттер мен білімнің қайнар көздерін оқу үшін қажетті ізденіс;
* қоршаған болмыстан педагогикалық құбылыс пен жағдаяттарды айқындау;
* тәрбие, оқыту теориясы мен әдістерінің мәселелері бойынша материалды логикалық (ауызша және жазбаша) меңгеруге.

ӘДІСТЕМЕЛІК -ҰЙЫМДАСТЫРУ БӨЛІМІ

Бұл оқу-әдістемелік кешен «Педагогика және психологияң мамандығы бакалавр бөлімінің студенттерінің “Педагогика” курсы бойынша аудиториялық және аудиториядан тыс жұмыстарын ұйымдастыруға және мамандарды кәсіби-педагогикалық даярлаудың бөлінбес бөлігі ретіндегі өзіндік білім алу мен өзін-өзі тәрбиелеуге бағытталған.

Қазіргі мамандарға қойылатын жоғары кәсіби талаптар ЖОО оқытуды түпкілікті тактикалық, стратегиялық тұрғыдан өзгертуді талап етуде. Бүгінгі таңда жоғары білім, тек жаңа білімді игеру процесі ретінде ғана емес, адамның қабілетін, жаңа идеяларды туындату, кәсіби және әлеуметтік рольдерді белсенді орындауды ашып көрсетеді.

Жоғары кәсіби білім беруді реформалаудың негізгі бағыттарының бірі де студенттердің гуманитарлық мәдениетін қалыптастыру мен дамытуға бағытталған курстар болып табылады.

Болашақ мамандардың гуманитарлық мәдениетін қалыптастыру, біріншіден, мәдениеттің негізін құрайтын, адамгершілік және өз-ара түсіністік мәдениетті қалыптастырудан бастау алады.

1.1Бұл курстың мақсаты-жоғары мәдениетті, мемлекеттік тілді таза меңгерген, сөйлеу мәдениеті қалыптасқан, қарым-қатынасқа түсе білетін, ізгі адамгершілік этикасын сақтайтын, инабатты мамандарды қалыптастыруға және студенттердің ғылыми зерттеу жұмысын іске асыруға бағытталады. Сонымен қатар, әлемдік деңгей талабына лайық, қоғам сұранысына, бәсекеге жауап бере алатын кәсіби мамандарды даярлауды көздейді.

1.2 Курстың мамандарды кәсіби даярлауда алатын орны: бұл курс кәсіби-білімдендіру бағдарламасы бойынша жоғары түпкілікті білім берудің әлеуметтік –гуманитарлық білім беру бөліміне жатқызылады және бірнші, екінші курстарда оқытылады.

1.3 Курстың мазмұнын меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар:

* студент негізгі педагогикалық ұғымдарды, әдістерді, (теориялық деңгейде пайдалану ) меңгеруі тиіс;
* қоршаған шынайы ортадан, педагогикалық жағдаятты, құбылысты, ситуацияны көре біліуі және педагогика ғылымының тілінде сипаттай білуі тиіс;
* болашақ кәсіби іс-әрекет аймағында, педагогикалық білімді сауатты, дұрыс қолдана білуді, қазіргі кездегі білімдендіру технологиясын пайдалана отырып, жаңа білімді меңгеруі тиіс.

1.4 Қортынды бақылау формасы – емтихан, 5 кредитке арналған 30 сағат дәріс 15 сағат семинар және 30 сағат СОӨЖ.

Болашақ мамандарды даярлауға шығармашылық тұрғыдан қарап, ізденісті күшейту мен білім берудің жаңа технологияларын қолдануға бағытталады. Оқулықта педагогиканың негізгі ұғымдары ашылған. Жеке тұлғаның қалыптасуы, тәрбиесі, дамуы қарастырылады.Қазіргі кездегі тәрбие түрлері баяндалады. Сондай-ақ білім беру технологияларының инновациялық және дәстүрлі сипаттамалары беріледі.

Дәрістердің мазмұны тұлғалық іс-әрекет тұрғысынан қарастырылып, оқу-тәрбие процесіндегі студент-оқытушы жүйесінің гуманизациялық тұрғыдан іске асырылуы арқылы сипатталады. Сонымен бірге әрбір дәрістің мақсаты, міндеттері, жоспарының мазмұны, негізгі ұғымдары көрсетіледі және де бақылау сұрақтары, өзіндік жұмыстың тапсырмалары мен рефераттардың тақырыптары ұсынылады. Дәрістерге негізгі , қосымша әдебиеттер тізімі беріледі. Оқулық 30 сағат дәріс, 15 сағат семинар,(3 кредит) 45 сағат СОӨЖ арналған.

Кіріспе

Бұл әдістемелік кешенді жазудың себебінің бірі де Педагогика пәніне бетбұрыстың өзгешеленуінде. Алдымен біз Педагогиканы не үшін оқимыз деген сұраққа жауап беріп көрелік. Біріншіден, өмір бойы өзін-өзі оқыту ,тәрбиелеу, өзін-өзі қалыптастырумен айналысқан адамды осы замандағы қоғамдағы нағыз кәсіп иесі деп айтуға болады. Екіншіден, “адам-адам” жүйесінде жұмыс жасайтын көптеген мамандықтар, педагогикалық - ағартушы қызыметтердің негізін салады. Үшіншіден, білімнің ролі қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуында ауқымдану салдарынан дамудың ең негізгі қозғушы күші болып табылатыны белгілі. Төртіншіден, “педагогика” ғылымы адами- мәдениет пен осы заманғы ғылыми білімнің бір бөлігі болып табылады және көптеген тарихи бай тәжірбиелері бар, сондықтан әлемнің толық ғылыми бейнесін маманның дүниетанымдық көзқарасын, бастапқы педагогикалық білімсіз қалыптастыру мүмкін емес. Бесіншіден, қазіргі заманғы білімнің сапасына сауатты міндеттер қоя білу үшін, білім беру жүйесін білу қажет.

Қоғам дамуының үнемі өзгеруі және бүгінгі күні гуманизациялануы адамдар бойында адамгершілік құндылықтарды қоғам сұранысына сай қалыптастыру өзекті мәселелердің бірі болмақ. Толыққанды адам келбеті , әрбір адамның іс-әрекетінен көрініс табады. Демек, адамдар өзіндік біліміне,тәрбиесіне байланысты іс-әрекет жасайды. Адамдар бойында адамгершілік мәдениетті қалыптастыру үшін, адамгершілік құндылықтарды меңгерту керек екені дау тудырмайтын қағида.

Тәрбие мен білім беру аймағы қоғам мен мемлекеттің, тұлғаның өкілетті дамуы, әрқашан әрбір адамның кең көзқарасын тудырды. Иә, жалпы кез-келген адам кәсібіне тәуелсіз, педагогикалық іс-әрекет жасайды. Жоғары білім берудің басты міндеті – студенттің тұлға, маман, азамат ретінде қалыптасуында өзіндік ойлауға және ізденіске, сонымен қатар, ғылым, техника, мәдениет және қоғамдағы өмірлік маңызды іргелі және қосымша шешімдерді қабылдау. Барлық әлемде бағыттар мен стратегиялық бағдарларды өңдеуді, білім беруді тәрбиелеумен тек педагогтар ғана айналыспайды, сонымен қатар, психологтар, экономистер, саясаткерлер, заңгерлер, әлеуметтанушылар және көптеген басқа мамандарда айналысады. Сондай-ақ, қазіргі заманғы барлық білім берудің көптүрлі доктриналары, стратегиялары, жүйесі мен технологиялары ішінен инвариантты және әмбебаптыларын бөліп алу қауіпті. Педагогикалық шығармашылық және жаңашылдық әрекет тұрақты идеялар мен үлгілерді дәріптей дамыта отырып, үзіліссіз сіңіру мен баюды көздейді.

Барлық бөлімдерде білім тексеруге байланысты сұрақтар берілген. Біздің пікірімізше сұрақ қоюшының, маңыздылығы әрбір бөлімнен кейін бақылау мен өзіндік бақылау процесін түсіну мен деңгейіне ұсынылған материалда меңгерілген.

**1 бөлім. Педагогиканың жалпы мәселелері**

**1 дәріс. Педагогика - адам туралы ғылымдар жүйесінде 2 сағат.**

**Мақсаты:** педагогика ғылымының орны, ролі, пәні мен міндеттері, ғылым және өнер ретіндегі мәні туралы түсінікті қалыптастыру.

**Жоспары:**

1.Педагогика – адам тәрбиесі туралы ғылым.

2.Педагогика ғылымының пәні және оның атқаратын қызметі.Негізгі категориялары

3.Педагогика ғылымының жүйесі және басқа ғылымдармен байланысы

**Негізгі ұғымдар:** педагогика, ғылым, тәрбие, білім, оқыту, мақсат, категориялар, принциптер, тұлға, іс-әрекет, қарым-қатынас, даму, қалыптасу, педагогикалық білім беру, болашақ маман т.б.

**1. Педагогика – адам тәрбиесі туралы ғылым**

Ғылыми педагогика ХҮІІІ ғасырдың соңында пайда болды, яғни, бірінші ғылыми-педагогикалық жұмыстар мен жаппай мектептер пайда болған кез. Бұл жаңалықтар чех педагогі Я.А.Коменский атымен байланысты. Ол бірінші рет оқушылардың жүріс-тұрыс ережелерін, сонан соң өзінің ең ірі "Ұлы дидактика" атты еңбегін жазды. Мектептердегі сынып-сабақ жүйесінің негін қалағанда Я.А.Коменский.

Сонымен қатар, Я.А.Коменскийдің ізімен батыс еуропалық педагогикада ағылшын педагогы Джон Локк, француз педагогы Жан-Жак Руссо, Швейцар педагогы Иоганн Генрих Песталоцци, неміс педагогы Иоганн Гербарт пен Адольф Дистервег, орыс педагогы К.Д.Ушинский және т.б ағартушы-педагог тізбегі қалыптастырылды.

Ал кейіннен ХІХ-ХХ ғасырлардың тоғысында эксперименталды педагогика пайда бола бастады.

Педагогика - өркениетті қоғамның даму тарихынан, жас ұрпақ тәрбиелеу тәжірибесінен бастау алады.

Педагогика ұғымы екі мағына береді. Біріншіден - білімнің ғылыми аумағы, ғылым; екіншіден - өнер, қолөнер, педагогикалық іс-әрекет аумағы. Педагогика атауыныњ т‰п-тҰркіні гректіњ *"пайдос " -* бала жєне *"аго " -* жетектеу деген сҰздерінен шыќќан. *"Пайдагогос "* сҰзін тура маѓынасында аударса, *"бала жетектеуші"* деген ұѓымды білдіреді. Яғни, баланы өмірге жетектеу, оқыту, оны тәрбиелеу, жан мен тәннің дамуына бағыттау дегенді білдіреді. Ежелгі Грецияда ќожайынныњ баласын мектепке жетектеп апарып, алып ќайтатын ќұлды педагог деп атаѓан. Ал мектепте ұстаздыќ етумен басќа білімдар ќұлдар айналысќан/1/.

Мыњдаѓан жылдар бойына ќажетті білім негіздері жиналып ќордаланды, ењ Ұміршењі, ењ қажеттісі ќалып, берік орныќќанша талай педагогикалыќ ж‰йелер кезектесе Ұмірге келіп, уаќыт сынынан Ұтті, жарамсыздары тарих сахнасынан кетті. Тәрбие туралы ѓылым да дамыды, ол адам тєрбиесі туралы ѓылыми білімдерді жинаќтап, ж‰йелеуді Ұзініњ алдына басты міндет етіп ќойды/2/.

Педагогика - қоғам мен табиғаттың теңдесуін, өмірге қанағаттандыруда толық белсенді шығармашылық, рухани байлығына көмек беру, адамды тәрбиелеуді зерттейтін ғылым. Педагогикалық білім – жан-жақты, адамды дамытудың тәсілдері мен жолдарын әмбебап оқытуды тұтасымен зерттейді.

Педагогика, басқа ғылымдар сияқты дамушы ғылым, оның негізгі категорияларының ойлау аспектілері үнемі кеңейтіліп қарастырылып отырылады. Ал, педагогикалық шығармашылық тәрбие мен оқу күшінің шектеусіз көпқырлы тәжірибеде дамиды.

Педагогика – тәрбиелеудің қатынастары туралы, тәрбиелеудің өзара байланысының процесінде пайда болған, білім беру және оқыту өзін-өзі тәрбиелеу, өз-өзіне білім беру және өзін-өзі оқытумен бірге жеке адамның дамуына бағытталған.

Педагогика ғылым ретінде төмендегі барлық белгілерді қамтиды. Ол өзінің басқа ғылымдардан айрықшалайтын түсінікті аппаратымен де ерекшеленеді.

Біріншіден, педагогиканың "тұрмыстық" мағынасы айқындалады. Әрбір адам өзінің балаларын, отбасы мүшелерін, ұжым мүшелерін тәрбиелеуде және оқытуда өмір ағымында "педагог" ролінде ойнайды.

Екіншіден, педагогиканың практикалық мағынасын анықтайды. Педагогика адамзат әрекеттерінің аймағы, үлкен ұрпақтың кішіге берілген өмірлік тәжірибесімен байланысты. Бұл жерде халықтық (житейлік) педагогиканың педагогикалық шеберлігімен және тәрбилеу өнерімен өзара байланысы туралы айту жарасымды. Жоғары педагогикалық іс-әрекеттердің пайда болуын өнер деп атау кездейсоқ емес. Педагогиканың басқа кез-келген ғылымдардан басты айырмашылығы осыда. Оқытушы тек қана білімді алып жүруші, тек қана студенттер үшін ақпараттардың көзі болу қажет емес, ол әртүрлі ролдерді ойнаушы – актер: мұғалім, тәрбиелеуші, педагогикалық процестің қатысушысы, жолдас, дос. Педагогикалық процесс оқытушы тарапынан қателікті жіберткізбейтін әрекет, немесе оқытушы қатесі өте қымбатқа түседі. Педагогиканың өнерге қатыстылығын күнделікті өмірден көріп жүрміз сондықтан, оқытушы студентке тек өзінің кәсіби күші арқылы ғана емес, сонымен қатар, өз тұлғасының ерекшеліктері де әсер етеді (мінездік қасиеті, іске, адамдарға, қоғамға және т.б. қатынасы).

Үшіншіден, педагогика ғылым ретінде түсіндіріледі, сонымен қатар, адамтанудың бөлігі. Педагогика танымы қоғамдық және жеке даралық, табиғаттың келеңсіз үйлесіміндегі адамның дамуы мен әсері тәсілдерін жетілдіреді. Сондықтан да педагогикалық ілімдер, теориялар, үлгілер, болжамдар және ұсынылымдар тұтас және жүйелі білімнің іргесінде құрылады: олар психология, философия, тарих, әлеуметтану және басқа да адам туралы ғылымдарда "жетіледі".

Төртіншіден, педагогика өзіне оқытумен тәрбиелеудің теоретикалық және практикалық аспектілерін қоса отырып, оқыту пәнін анықтайды.

Бесіншіден, педагогиканың мағынасы қазіргі заманғы жалпы мәдени контекстегі гуманитарлық білімнің бөліміне енеді. Ол адамның педагогикалық мәдениетінің сапасында көрінеді.

1.2. Педагогика ғылымының пәні мен атқаратын қызметі.Негізгі категориялары

Педагогика, т‰птеп келгенде, "мєњгілік" проблемалармен айналысатынына ќарамастан, оныњ пєні наќты єрі айќын: бұл - оќу-тєрбие мекемелері ж‰зеге асыратын тєрбие беру ќызметі. Педагогика Ұзініњ б‰кіл іс-ќимыл єрекетін ќоѓамда пайда болѓан тєрбие мен білім беруге, оќытып- ‰йретуге ќатысты Ұзекті мєселелерді жедел шешуге жұмылдырып, баѓыттап отыратын ќолданбалы ѓылым ретінде ќаралады. Педагогиканыњ даму негіздері - адамдардыњ Ұмір салтын, дєст‰р-даѓдысы, єдеп-ѓұрпы, халыќтыќ педагогикада берік орныќќан тєрбие беру тєжірибесініњ сан ѓасырлыќ ѓибрат-тағылымдары, философиялыќ, ќоѓамтану, педагогикалыќ жєне психологиялыќ ењбектері, тєрбие берудіњ єлемдік, жеке отандыќ аѓымдаѓы тәжірибесі. Арнайы ұйымдастырылған педагогикалыќ зерттеулердіњ деректері, бірегей идеяларымен білім беру жєне ұрпаќ тәрбиесі ісін байытып, жетілдіріп отыратын жањашыл ұстаздардыњ тєжірибесі жєне ќазіргі тез Ұзгеріп отырѓан жаѓдаймен ‰йлестірілген тєрбие беру ж‰йелері болып табылады

Педагогика - кењ ауќымды, сан салалы ѓылым. Оныњ зерттейтін пєнініњ к‰рделілігі сондай, жеке, тіпті аса жан-жаќты ѓылымның Ұзі оныњ мєнін, барлыќ байланыстары мен ќұралдарын ќамти алмас еді. Аќпарат-деректерді жинай отырып, ұзаќ даму жолынан Ұткен педагогика б‰гінгі тањда ѓылыми білімніњ сан салалы ж‰йесіне айналды. Сондыќтан ќазіргі заманѓы педагогиканы тєрбие туралы ѓылымныњ ж‰йесі деп атаѓан жҰн.

Педагогиканыњ осы заманѓы ењ ќысќа, жалпы жєне сонымен ќатар шартты т‰рдегі дәл аныќтамасы - **бұл адамды тәрбиелеу туралы ѓылым**.

**Тәрбие** - жеке тұлѓаны ќалыптастыру жолында маќсатты және ұйымдасќан т‰рде ж‰зеге асырылатын процесс. Педагогикада "тәрбие" ұѓымы єлеуметтік мєні тұрѓысынан кењ жєне тар маѓынада ќолданылады.

Аѓа ұрпаќтыњ Ұзініњ жинаќталып, сараланѓан тєжірибесін кейінгі ұрпаќќа беруі тєрбиеніњ кењ єлеуметтік мєні болып табылады. Тєжірибеге адамдарѓа белгілі білім, шеберлік, ойлау єдістері, адамгершілік, єдептілік, ќұќыќтыќ нормалар - бір сҰзбен айтќањда, тарихи даму процесінде жасалып, берік ќалыптасќан адамзат баласыныњ б‰кіл рухани мұралары жатады.

Алдыңғы ұрпаќтыњ тар жол, тайғаќ соќпаќтарында жинаќталѓан Ұмірлік тєжірибелерін келер ұрпаќ пайдаланып, байытып отырды, соныњ арќасында адамзат баласы жан саќтап, тіршілік етіп, бірте-бірте буыны бекіп, ќатайды жєне осы заманѓы даму дењгейіне жетті. Тєжірибе жоѓалѓан жерде тєрбие ќайнары тартылып, шҰлге айналады, мұндай оқиѓаларды тарих айғақтады. Тєрбие ісін дұрыс жолѓа ќойѓан халыќ ѓана Ұз дамуында ‰лкен табыстарѓа ќол жеткізетінін ќоѓам дамуыныњ тарихи процесі айќын дєлелдеп отыр.

Әрбір ғылым, өз мәселелерін алдымен ұғымдық түсініктемелерге сай қарастырады. Олай болса, педагогика ғылымының да өзіндік ұғымдары, яғни категориялары бар. Педагогикалық категория дегеніміз ғылыми сараланѓан тұжырымдарды білдіретін негізгі педагогикалыќ ұғымдар. Дәлірек айтќанда, болмыстыњ жалпы белгісін, басты сипатын айќындайтын ѓылыми ұѓым. Негізгі педагогикалыќ категорияларѓа **тєрбие, оќыту жєне білім беру** жатады. Педагогика ѓылымы, сондай-аќ даму жєне ќалыптасу, ќайта тєрбиелеу сияќты жалпы ѓылыми категорияларѓа с‰йенеді жєне оларды Ұзіне негіз етеді.

**Тєрбие** - тарихи ұѓым. Ол адамзат ќоѓамымен бірге пайда болып, оныњ Ұмір с‰руі мен дамуыныњ ажырамас бҰлігіне айналды жєне ќоѓам Ұмір с‰ріп тұрѓанда ол да Ұмір с‰ретін болады. Сондыќтан да тєрбие - жалпыѓа ортаќ жєне мєњгілік категория.

КҰптеген философтар ќоѓам Ұмірін басќарып, реттеп отыратын зањдарѓа талдау жасай отырып, тєрбие мен ќоѓамныњ Ұњдірістік к‰штерініњ даму дењгейі арасында объективтік байланыс бар екенін дєлелдеді. Тєрбие ќоѓам дамуына ыќпал етеді, ал ќоѓам тєрбие беруге кењ м‰мкіндіктер жасайды, оныњ ќоѓам Ұмірініњ мањызды саласы ретінде дамуына жаѓдай туѓызады.

Тєрбиеніњ баѓыт-баѓдары, сипаты Ұндірістік к‰штердіњ даму дењгейіне жєне Ұндірістік ќатынастардыњ сипатына сєйкес келеді. Сондыќтан да тєрбие наќты-тарихи сипатќа ие болады.

Ќоѓамдыќ-экономикалыќ формация нысаныныњ Ұзгеруі тєрбие нысаныныњ да Ұзгеруін туѓызады. Ќоѓамдыќ ќатынастардыњ Ұзгеруіне байланысты тєрбиеніњ маќсаты, міндеттері, нысандары Ұзгереді.

Тєрбиеніњ тар педагогикалыќ мєні - бұл тєрбиеленушіге ұжымныњ, тєрбиешілердіњ ұйымдасќан, нысаналы жєне басќарылып отыратын іс-ќимылы, ол оќу-тєрбие мекемелерінде ж‰зеге асырылатын жєне б‰кіл оќу-тєрбие процесін ќамтитын алдын ала белгіленген сапаларды тєрбиеленушілерде ќалыптастыру маќсатын кҰздейді.

Педагогикада, Ұзге де єлеуметтік ѓылымдарда да "тєрбие" ‰ѓымы біртұтас тєрбие беру процесініњ ќұрамдас бҰліктерін айќындау ‰шін ќолданылады. Айталыќ, мысалы, "адамгершілік тєрбиесі", "эстетикалыќ тєрбие".

Негізгі педагогикалыќ категорияларѓа кейбір ѓалым-педагоггар "Ұзін-Ұзі тєрбиелеу","Ұзін-Ұзі білімдендіру","Ұзін-Ұзі жетілдіру", "педагогикалыќ процесс", "єлеуметтендіру" сияќты жалпылама ‰ѓымдарды да ұсынады. Аталѓан ұѓымдардыњ педагогика теориясыныњ мањызды ќұрамдас бөлігі ретінде мойындай отырып, олардын Ұзіндік мєнін арнаулы мєселелерді зерттеу көзінде ќарастыратын боламыз.

Жоѓарыда айќындаѓанымыздай, тєрбие жалпыѓа ортаќ жєне мєњгілік категория. Бұл тєрбие барлыќ уаќыт пен халыќќа жарамды дегенді білдіреді ме? Єрине, жоќ. Солай десек те, жања єлеуметтік-экономикалыќ формация ќираѓан ескі ќоѓам ‰йіндісі ‰стінде пайда болады: адамзат баласыныњ ќол жеткізген мєдени дењгейінде тарихи сабаќтастыќ бар. Тєрбиеніњ барлыќ єлеуметтік-экономикалыќ формацияларѓа тєн кейбір ортаќ белгілері болады жєне олар сол ќоѓамныњ б‰кіл тарихи дамуы барысында кҰрініп отырады деген сөз. Бұл орайда, сіз осылардыњ ќайсысын бҰліп кҰрсеткен болар едіњіз деген сауал ќойылса, дұрыс жауапты ќиналмай табу ‰шін дєйекті тұжырымдар келтіріп кҰрелік.

1. Әрбір ќоѓамдыќ ќұрылыстыњ Ұзіне тєн тєрбие маќсаттары, нысандары мен єдістері болады.

2. "Тєрбие" деген Ғѓымѓа кіретіндердіњ бєрі, атап айтќанда, алѓа ќойылѓан маќсаттардыњ болуы, жиналѓан тєжірибені келесі ұрпаќќа беру, тєрбиені ұйымдастыру, оныњ дењгейініњ Ұндірістік к‰штер мен Ұндірістік ќатынастардыњ дењгейіне сєйкес келуі барлыќ ќоѓамдыќ-экономикалыќ формаларда бірдей.

3. Тєрбиеніњ барлыќ тарихи т‰рлеріне ортаќ нєрсе - жеке т‰лѓаныњ жан-жаќты дамуына ќамќорлыќ жасау.

4. Кез келген ќоѓамдыќ формацияда жас ұрпаќќа белгілі бір білім ќұндылыќтары, жалпы адами тєжірибе беріледі, оларды ќоѓамдыќ-Ұндірістік Ұмірде белгілі бір роль атќаруѓа даярлайды, мінез-ќұлыќтарын ќалыптастырады.

5. Адамдар материалдыќ игіліктерді Ұндіре отырып, Ұзініњ б‰кіл Ұмір астарларын ќайта жањѓыртады, Ұндіріс процесінде адам да әлеуметтік тіршілік иесі ретінде ќалыптасады.

6. Тєрбие беру ќызметініњ маќсаттарындаѓы, нысандарыдаѓы барлыќ принциптік айырмашылыќтарѓа ќарамастан, бұл ќызметте саналы т‰рде кҰзделінген маќсат болады, олар: белгілі сипаттаѓы жеке тұлѓаны ќалыптастыру, оны ќажетті сапалыќ ќасиеттерге (адамгершілік, парасаттылыќ, эстетикалыќ жєне басќа) баулу. Сонымен, тәрбие дегеніміз – адамдарды қоғам сұранысын қанағаттандыруға бағытталған іс-әрекеттер жиынтығы. Адамдар бойында ізгі-құндылық қасиеттерді қалыптастырға мақсатты бағдарланған, сонымен қатар сапалы орындалатын педагогикалық процесс. Педагогиканыњ келесі негізгі категориясы - **оќыту.** Бұл оќытушылар мен оќушылардыњ білімді, ќабілетті, даѓдыларды бойѓа сіњіріп, игеруге, оќушылардыњ д‰ниеге кҰзќарасын ќалыптастыруѓа, ақыл-ой к‰штері мен єлуетті м‰мкіндіктерін жетілдіруге, алға ќойѓан маќсаттарға сай Ұзін-Ұзі білімдендіру даѓдыларын орныќтыруға баѓытталѓан Ғйымдасќан, маќсатты және басќару арќылы ж‰зеге асырылатын Ұзара іс-ќимыл жасау процесі. Оќытып-‰йретудіњ негізін білім, ќабілет жєне даѓды ќұрайды.

"Тєрбие" мен "оќытып-‰йрету" ұѓымдары бір-бірімен ќабысып, Ұзара астасып жатќан категориялар.

**Білім беру** – тєрбиеніњ жєне оќытып-‰йретудіњ нәтижесі. Тура маѓынасында білім беру оќып ‰йренген пєндер туралы наќты, т‰пкілікті т‰сініктерді, бейнелерді ќалыптастыру жєне олар арќылы тєрбиелеу болып табылады. Білім беру - бұл оќушылар алып, мењгеретін білімдердіњ, ќабілеттердіњ жєне даѓдылардыњ ж‰йеге келтірілген жиынтыѓы. XІX ѓасырда білім алу адамныњ ќалыптасуы ретінде т‰сінілді. Ќазіргі кезде адамзат баласы жинаќтап, зерделеген білім негіздері ұшан-тењіз, адам ќаншама ұзаќ уаќыт оќып-‰йренсе де, осыншалыќ білімніњ бєрін бірдей игере алмас еді.

**1.3 Педагогика ғылымының жүйесі және басқа ғылымдармен байланысы**

Педагогика ұзақ жылдар бойы ақпарат жинау барысында, педагогикалық ғылымдардың салалы жүйесіне айналды. Қазіргі заманғы ғылыми білім дифференциацияға, оқытудың бөліну аймағындағы тенденцияға енеді. Оқу орындарының оқу-тәрбие процесіндегі оқыту, тәрбиелеу заңдылықтарын қарастыратын ғылыми базалық пән- жалпы педагогика. Ол ірі төрт бөлімнен тұрады: педагогиканың жалпы негіздері; оқыту теориясы (дидактика); тәрбие теориясы; білім беру жүйесін басқару. Соңғы жылдары бұл бөлімдердің ауқымды кеңеюіне байланысты жеке ғылыми пәндер бөлініп шықты.

Білім және тәрбие алушылардың жас ерекшелігін ескеруге байланысты – жас ерекшелік педагогикасы қалыптасты. Оның құрамына: бүлдіршіндер, мектепке дейінгі, мектеп, жоғары мектеп педагогикасы жатады. Бүлдіршіндер педагогикасы үш жасқа дейінгі балалардың тәрбие мәселелерін қарастырады. Мектепке дейінгі педагогика – мектеп жасына дейінгі балалардың жеке адам ретінде қалыптасу, даму, тәрбиелеу, оқыту заңдылықтарын зерттейді. Мектеп педагогикасы – мектеп оқушыларының білімі және тәрбиесі мәселесімен айналысады. Бұл кезең өте күрделі болып табылады. Жоғары мектеп педагогикасының ерекшелігі жоғары білім алуға байланысты оқу-тәрбие процесінің заңдылықтарын қарастырады. Сондай-ақ, ересектер педагогикасы немесе ангдрогогика бар**.** *Андрогогика* - қарт адамдармен жұмыс істеу туралы ілім.

Педагогикалық пәндер қатарына: әлеуметтік педагогика, арнайы педагогика, салыстырмалы педагогика, пенитенциарлық педагогика, этнопедагогика, педагогика тарихы және т.б. жатады.

Әлеуметтік педагогика өмір сүру ортасындағы тіршілік ететін тәрбиені оқытады, бәрінен бұрын, көмекке зәру және тәуекелге бел буған адамдарға: маскүнемдер балаларына, наркомандарға, қылмескерлерге, жалпы анти әлеуметтік ортадағы өсіп келе жатқан топтарды тәрбиелеу, оқытумен айналысады. Сонымен қатар арнайы - дефектологиялық педагогика белгілі бір кемістігі бар адамдар тәрбиесімен айналысатын саласы бар. Зағиптардың- көздері көрмейтін адамдармен-тифлопедагогика, есту кемістігі бар адамдармен-сурдопедагогика, ойлау қабілеті төмен адамдармен- олигофренопедагогика және тіл кемістігі бар адамдармен-логопедия айналысады. Салыстырмалы педагогика әртүрлі елдердегі білім беруді талдаумен айналысады. Пенитенциарлық педагогика бас бостандықтары шектеулі адамдардың тәрбиесі сұрақтарына жауап береді. Этнопедагогика- халықтық педагогиканы зерттейтін ғылыми пән. Педагогика тарихы- педагогикалық ойлардың қалыптасып, дамуын қарастырады. Педагогика ғылымының ішкі жүйесі, қоғам мен ғылымдардың дамуын зерттейтін жаңа бөлімдерінің дамуы қазіргі күнде осындай сипатта.

Ғылымның тарихы педагогикалық ойлардың алғашқы түпнұсқалары жалпыфилософиялық ілімнің шеңберінде дамығанына дәлел бола алады. Білім беру мен тәрбиелеу идеялары діни догматтарда, мемлекет туралы ілімде, заңдылықтық қисындарда, бұрынғы әдеби шығармаларда өз сипатын берген.

Ғылыми ілімнің тереңдеп, кеңеюіне байланысты іс-әрекеттердің шынайы сипаты, өзіндік жеке бөлімдегі педагогиканың безендірілген түрі, дифференциациялық ғылымның кезеңі туды. Ары қарай, біздің бұрын көргеніміз сияқты, ішкі ғылыми дифференциация мен көптеген жеке педагогикалық ғылымдардың безендірілуі мен олардың білім беру жүйесі жүріп жатты. Ақырында, ғылыми кіріспенің дәлелдеуі бойынша, ғылыми аралық синтез кезеңі туу үстінде. Адам мен табиғат туралы ғылыми дамудың жалпы тенденциялары осындай. Енді, педагогиканың ғылыми аралық байланыстары туралы қазіргі заманғы көзқарастарды қарастырайық және оларға қысқаша түрде тоқталып өтейік.

Ішкі бөлінулері мен байланыстары қатарында педагогика басқа ғылымдармен байланысады. Академик Б.М.Кедровтың жіктеуі бойынша, ол медицина мен техникалық біліммен бірге практикалық ғылым тобына кіреді.

Педагогика интегративтік және практикалық бағдарлық сипатқа ие. Ол басқа ғылымдардың адам, табиғат, қоғам туралы ілімдерін өзінің пәні –тәрбиені оқытуда пайдаланады.

Педагогикаға бәрінен жақыны психология. Екеуінің арасында бірнеше байланыс жіптері бар. Ең бастысы – осы ғылымдардың пәндері. Психология заңдардың дамуын, адамның психикасын оқытса, педагогика тұлғаны дамытудағы басқару заңдылықтарымен жұмыс жасайды. Тәрбие, ересектер мен балаларға білім беру мақсатты бағытталған (ойлау, іс-әрекет) психикалардың өзгеруі ретінде болмақ. Ол психологиялық білімдерді меңгермеген мамандарсыз жүзеге асуы мүмкін емес. Екінші байланыс жібі екі ғылым – оқытудың критерилері мен көрсеткіштері және тұлғаны тәрбиелеумен айналысады. Оқушылар білімінің жылдамдық деңгейі жадыларының өзгеруімен, білім қорларымен, практикалық мақсатта білімдерін оңтайлы қолдана білу арқылы тіркелінеді.

Философия табиғаттың, қоғамның, таным теориясының (гносиология) жалпы даму заңдары туралы білімді бере отырып, педагогиканың әдіснамалық іргесін құрады. Әлеуметтану педагогикаға әлеуметтік ортадағы тұлғаның қалыптасуы, қоғамдық топтар, әлеуметтік қатынастар туралы ілім береді.

Этика мен эстетика өнегелік және көркемдік тәрбиенің негізін құра отырып, мораль және табиғаттық эстетика туралы ілім береді. Экономика педагогиканы білім беруге әсер ететін өндірістік, экономикалық процесстер туралы іліммен сусындандырады. Физиология педагогика мен психологияның жаратылысты ғылыми қоры. Тұлғаны қалыптастыру үшін адамның ағзасын, өмірлік қамтитын жүйелерін, жоғары нервтік әрекеттерін білу қажет.

Кибернетика, күрделі динамикалық жүйелерімен бірге басқару теориясы, педагогиканың дамуында үлкен роль атқарады яғни, педагогикалық жүйелерді басқару үрдістері тұрғысынан талданады. Информатика, жинақтау, ақпараттарды өңдеу туралы ғылым, ол да педагогика үшін өте маңызды. Тіпті ақпаратты әдістер мен педагогикадағы технологияларды оқытатын педагогикалық информатика – атты ғылыми бағыт пайда болды.

Педагогика бұдан да басқа ғылымдармен байланысты. Педагогикалық ілім пәнаралық сипатқа ие немесе адам педагогикамен қатар, адамның іліміне әсер ететін, аралас ғылымдардың әдістері, теориялары, ақпараттарымен пайдаланып, көптеген ғылымдарды оқиды. Бірақта педагогика мамандар білуге тиіс, өзінің пәні, жүйелік теориясы, ұғымдары бар жеке дара ғылым.

# Бақылау сұраќтары

1. Педагогика нені зерттейді?

2. Я.А.Коменскийдің педагогикаға қосқан үлесі

3. Педагогикалық категорияларды талдаңыз

4. Политехникалык, білім беру дегеніміз не?

5. Педагогикалыќ теория ќандай белгілері бойынша сипатталады?

6. Педагогика ғылымдарының жүйесіне сипаттама беріңіз?

7. Пенитенциарлық педагогиканы сипаттаңыз

СОӨЖ-ның тапсырмалары:

1. Педагогика ғылым және өнер.
2. Педагогикалық ғылымдардың категориялық аппаратына ұғымдық, терминдік сөздік құрастырыңыздар.
3. Андрогогика- педагогиканың негізгі саласы.
4. Қазақстан «2030ң бағдарламасының :жетістігі мен болашағы тәрбие мен білім беру.
5. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысын сипаттаңыз

**Реферат тақырыптары:**

1. Педагогика адам туралы ғылымдар жүйесінде
2. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы
3. Педагогика ғылымының салалары
4. Педагогиканың негізгі категориялары
5. Педагогиканың зерттеу аймағы
6. Педагогиканың ғылым ретінде қалыптасуы
7. Педагогика ғылымының жүйесі.
8. Педагогика ғылымының қалыптасып, даму тарихы.

## Әдебиеттер тізімі:

Негізгі

1. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. –М., 2000.

2. Подласый И. П. Педагогика. - М.: Владос, 1999. С. 10.

3. Аймауытов Ж*.* Бес томдыќ шыѓармалар жинаѓы. 4-том. -Алматы: Ѓылым, 1999.

4. Абай.Ќара сҰз. - Алматы: Ел, 1993.

5. Алтынсарин Ы*.* Таңдамалы шыѓармалары. - Алматы, 1995.

6. Алтынсарин Ы*.* Тањдамалы шыѓармалары. - Алматы: Ѓылым, 1994.

7. Антология педагогической мысли Казахстана // Сост. К.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев.-Алматы. 1995.

8. Ахметова Г.К. Образовательный идеал в теории и практике подготовки педагогических кадров. – Алматы: Қазақ университеті, 2000.

9. Безруков В.С. Педагогика. Проективная педагогика.-Екатеринбург, 1996.

10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Санкт-Петебург, 2001.

11. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. Уч.пос.изд. 2 –е. – М., 1999.

12. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.

13. Гершунский Б.С. Философия образования в ХХІ веке (В поисках практико-ориентированных концепций образовательных концепций). – Москва: Совершенство, 1998.

14. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. –М., 1995.

15. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2000.

16. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.

17. Жумабаев М.Педагогика. – Алматы: Рауан, 1993

**Қосымша:**

18. Закон Республики Казахстан об образовании // Казахстанская правда.-1999, 11 июня.

19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.

20. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. – М., 1994.

21. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М., 1999.

22. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М.: ВШ, 1986.

23. Кузьмина Н.В. , Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – С-Петербург, 1993.

24. Кушин В.С. Общие основы педагогики. Ростов-на-Дону.: «Мартң, 2002.

25. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М., 1992

26. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед.учеб.заведений. – М.: Просвещение: Гуманит.изд.центр.ВЛАДОС, 1996.

27. Радугин А.А. Психология и педагогика. М.: Центр, 1996.

28. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. /Под.ред. Сластенина В.А. – М., 2000.

29. Сембаев А.И., Храпченков Г.М. Очерки из истории школ Казахстана (1901-1917). – Алматы: Мектеп, 1972.

30. Степаненков Н.К. Педагогика. –Минск, 2001.

**2 дәріс. Педагогиканың әдіснамалық негіздері- 2 сағат.**

**Маќсаты:** студенттерге педагогиканың әдіснамасы және зерттеу әдістері туралы мәлімет беру, олардың ғылыми мәдениетін ќалыптастыру.

# Жоспары:

1.Педагогиканың әдіснамасы ұғымына түсінік

2.Педагогикалық зерттеулердің зерттеу әдістері

3. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің құрылымы

**Негізгі Ғѓымдар:** ѓылыми зерттеу єдісі,абстракциялау (дерексіздендіру) теориялық, эмпирикалық зерттеу әдістері, эксперимент

**2.1. Педагогиканың әдіснамасы ұғымына түсінік**

Ғылым тек жаңа білімдердің толықтырылуымен ғана дами алады. Игерілген білім ең алдымен әдіснамалық зерттеулерді таңдауға байланысты нақтыланады.

Әдіснама (грек сөзі methodos – зерттеу жолы немесе таным, теория, оқу және logos – сөз ұғым): 1) теориялық және практикалық іс-әрекетті құру және принциптер жүйесі мен ұйымдастыру тәсілі; 2) ғылыми таным әдісі туралы ілім;3) қандай-да бір ғылымда қолданылатын әдістер жиынтығы.

Әдіснама -зерттеу жұмысының сапасын бағалауға оның бағдарламасын құруға, ғылыми білімдер жүйесін түзуге бағытталған іс-әрекет. Сонымен қатар зерттеу объектісі мен пәнінің ерекшеліктеріне байланысты зерттеуді ұйымдастыру және принциптерін таңдау, мәселеге әр тұрғыдан келу.

Педагогика ғылымының әдіснамасы- бұл таным процесі, формасы, әдістері, принциптері туралы ілім және педагогикалық құбылыстарды бейнелейтін білімдерді іздестіру мен оған әр тұрғы аспектіден келу жүйесі.

Теориялық білім педагогиканың шынайы ќҒбылыстардың єдіснамасының негізі болады, сонымен қатар єдістеме арқылы іске асырылады. Ал, теория – таным процесінің нєтижесі, єдіснама танымѓа жетудің жолы. Таным теориясы таным іс-єрекетінің тұтас процесін, мазмұнын қарастырады. Ғылыми әдіснаманың үш деңгейі бар: философиялық, жалпы ғылыми, нақты ғылыми. Философия әдіснама ретінде зерттеушіні адам, қоғам, табиғат, сана дамуының жалпы заңдарын білуіге, әлемнің тұтастығын қамтуға байланысты мәселелерден алатын орнын анықтаумен қамтамасыз етеді. Жалпы ғылыми әдіснама зерттеудің кейбір жалпы заңдары мен ұстанымдарын меңгеруге көмектессе, нақты ғылыми әдіснама, ғылыми пәнге қатысты заңдылықтар мен ұстанымдарды меңгеруге көмектеседі. Қандай ғылым саласы болмасын ең алдымен философиялық ілімге сүйенеді. Ғылымды философиялыќ, аксиологиялыќ т‰сіну философия ғылымың мазмұнына кіреді , сондай-ақ ѓылыми білім туралы т‰сініктердіњ ќалыптасуына негіз болады. Дегенмен маманның ғылыми-зерттеу мәдениетіне, єдіснамалыќ тҒжырымына тек философия және оныњ гносеологиялыќ негіздері ѓана ықпал етпейтіні белгілі. Зерттеушініњ ѓылыми білімді ќҒру мен дамыту теориясы оның єдіснамалыќ тұжырымдамасын құрайды, сонымен қатар психологиялыќ-педагогикалыќ ѓылымдарѓа және олардың тарихына сүйенеді. Яғни, єдіснамалыќ тұжырымдамалар психологиялыќ-педагогикалыќ теориялар негізінде ќҒрылады.

Ал, әдіснамалыќ тҒжырымдар ѓылымныњ философиялыќ негіздері мен педагогика ѓылымыныњ қарастыратын мәселелеріне сай ажыратылады. Зерттеушініњ єдіснамалыќ тҒжырымы оныњ бұрын ќалыптасқан психологиялыќ-педагогикалыќ тҒжырымдары негізінде толықтырылады. Тіпті кей кезде, барлық ғылым жүйесі негізге алатын тҒраќты ережелер, єдістемелік кҰзќарастар, ѓылыми мектептердің негізгі баѓыттары да өзгеріске ұшырап отырады. Сондықтан т‰рлі тҒжырымдарѓа, көзқарастарға сын айтылып, талдау жасалу арқылы жаңа ой туындап, дәлелденіп ғылыми мәселе шешімін табады. Әсіресе, ғылыми зерттеу жҒмыстарымен алғаш рет айналысушылар ѓылыми талдау ж‰ргізіп, ѓылымдаѓы тҒраќты философиялыќ жєне теориялыќ тҒжырымдар мен ќортындыларѓа с‰йенбей, белгілі бір нәтиже алуларына мүмкіндік болмайды.

Демек, теориялыќ білім дегеніміз белгілі бір педагогикалыќ шынайы ќҒбылысты талќылауѓа, ќолдануѓа жєне т‰сіндіруге баѓытталѓан ѓылыми кҰзќарастар, тұжырымдар, т‰сініктер мен идеялардың жиынтыѓы болып табылады. Теориялық білім жеке адамды тєрбиелеу, оќыту және ќалыптастырудыњ ќалыптасќан тєжірибесін шыѓармашылыќ тұрғыдан ќайта ќҒрумен тікелей байланысты деуге болады. Сондықтан да ол педагогикалыќ тєжірибені ќортындылап, жеке адамның болашаќта маман ретінде ќалыптасуы мен дамуыныњ алғы шарты бола алады.

Сондай-ақ теория Ұзара байланысты білімдер жиынтыѓы ғана емес, сонымен ќатар, алынған білімдерінің белгілі бір зерттеу баѓдарламасының тетігі деуге болады.

Ғылымда әдіснамалық бөлімнің төрт деңгейін бөліп қарастырады: философиялық, жалпы ғылыми, нақты ғылыми және техникалық. Философиялық деңгейде танымның жалпы қағидалары және ғылыми аппараты құрылады. Жалпы ғылыми деңгейдің негізінде көптеген ғылымдарда қолданылатын тұжырымдамалар, әр аспектіде ғылыми тұрғыдан келу жүйесі жатыр. Яғни, жүйелілік, жеке тұлғалық, іс-әрекеттілік, мәдени, этнопедагогикалық және т.б. тұрғылардан келу. Нақты ғылыми деңгей- нақты бір ғылым саласында қолданылатын зерттеу әдістер, принциптер жиынтығы. Техникалық деңгейін зерттеуге қолданылатын әдістеме мен техника құрайды.

Ќазіргі кездегі ѓылымныњ єдіснамасы білімніњ жеке бір саласы ретінде дамуда және оѓан наќты-ѓылыми дењгейде Ұткізілген зерттеулерге с‰йене алады. Кей кезде єдіснаманыњ философиялыќ жєне наќты-ѓылыми деңгейлері тењесіп, олардыњ шынайы м‰мкіндіктері мен шегі ѓылыми зерттеулердіњ єдіснамалыќ негізі- материалистік диалектика ѓана айғақтайды. Бұл мәселелер Т. Кунныњ ѓылыми революциялар теориясына, Ст. Тулминніњ ѓылыми білім дамуыныњ тарихи маќсатына, К.Поппердіњ єдіснамалыќ тҒжырымында және басқа тұжырымдамаларда кҰп кҰњіл бҰлінген және олардың ѓылым тарихымен тыѓыз байланыста болғандықтан, ѓылымныњ неопозитивистік маќсатын сынаѓан. Ќазіргі єдіснамалыќ жєне ѓылыми-педагогикалыќ зерттеулер ѓылыми білімдер жүйесінің жалпы ќҒрылысынан ерекше орын алуда, сондай-ақ диалектикалыќ материализмніњ дамуына өзіндік тұрғыдан єсер етуде. Сондықтан да, єдіснамалыќ зерттеулер т‰рлі философиялыќ мектептер мен баѓыттар негізінде іске асырылып отыр. Дегенмен, ѓылыми нєтижелер, кҰбінесе, ғылыми-зерттеушініњ философиялыќ баѓыттылыѓына байланысты бола бермейді, олардыњ жалпы ѓылыми ќҒндылыѓы ретінде, педагогика ѓылымы єдістемесініњ дамуына ‰лес ќосқандары абзал.

Єдіснама - єдістер туралы ілім және оларды зерттеушініњ ойлау деңгейін, оны таным процесініњ дамуына жол көрсетуші ретінде ќарастырған дұрыс. Педагогика ѓылымы єдістерініњ негізгі мазмҒнын-оќыту, тєрбиелеу, дамыту теориялары ќҒрайтыны баршаға мәлім. Бұл аталған теориялар зерттеу єдісі ќызметін атќарады және басќа теориялардыњ ќҒрамдас бҰлігі болып табылады. Таным процесіндегі єдістерге антикалыќ философияда-аќ ‰лкен мєн беріліп, алѓаш рет зерттеу нєтижесі мен ѓылыми таным єдісі арасындаѓы байланыс айќындалѓан. Ќазіргі кезде таным єдістері, олардыњ ќалыптасып, даму процесі зерттеу объектісін нақты әдістерді қолдануды меңзейді. Ғылыми-педагогикалыќ зерттеу єдістерініњ дамуы мен жетілдіру процесі педагогика ѓылымыныњ дамуына зор әсер етуде.

Ѓылыми-педагогикалыќ зерттеудіњ єрт‰рлі єдістері сондай-ақ, зерттеушінің ойлау қабілетінің шыѓармашылыќ тұрғыдағы сипаты ѓылыми зерттеулердіњ барлыќ єдістері және олардыњ Ұзара байланысын бейнелейтін ортаќ теория жасауда көптеген ќиындыќтарѓа єкеліп соғады. Сол себептен, таным єдістерініњ кҰптеген жіктемелері бар, оларды ќолдану маќсатќа, объектіге , зерттеудің пєніне және де зерттеу єрекеттеріне, ѓылыми іс-єрекет пен зерттеу болжамдарын ж‰зеге асыруға негізделіп бағытталады.

Зерттеушініњ теориялыќ ойлауы мен зерттеу мәдениеті негізінде материалистік диалектика єдісі жатыр, ол ізденушіні ѓылыми фактілерді жинақтауға оны т‰сіндірудегі субъективті кҰзќарастан, олардыњ біржаќтылыѓынан ажыратылып, зерттеушіні зерттеу мєселесіне тарихи талдау жасауѓа , оныњ дамуыныњ тенденциясы мен зањдылыќтарын іздестіруге, таным мен болмыстаѓы ќарама-ќайшылыќтарды шешудіњ тєсілдерін ашуѓа итермелейді. Объективті зањдылыќтар арқылы аныќталатын білім мен шынайы аќиќаттыњ єр т‰рлі формаларыныњ Ұзара байланысын аныќтауѓа, ќоѓамдыќ жєне жаратылыстану ѓылымдарын дамытатын ой-пікірлердің басќа да диалектикалыќ єдістерін терењ т‰сінуге кҰмек көрсетеді.

Ѓылымныњ ќазіргі єдіснамасы, сондай-ақ педагогикалыќ єдіснама да, теорияныњ негізін ќҒрайтын; теориялыќ т‰сіндірмені талап ететін фактологиялыќ материалдыњ бастапќы эмпирикалыќ негізі; зерттеу объектісін суреттейтін алѓашќы жорамалдардан, аксиомалардан, болжамдардан жєне теориялыќ ыњѓайлардан тҒратын, бастапќы теориялыќ негіз; теорияныњ логикасы мен ќҒрылысы; эмпирикалыќ дєлелдері бар теориялыќ пайымдаулар жиынтыѓы; объект пен оныњ теориялыќ үлгісін суреттеумен байланысты педагогикалыќ теорияны ќалыптастырудыњ єдіснамалыќ негізі сияқты компоненттерден тұрады.

Таным процесінде белгілі бір, наќты ѓылымдарды (химия, физика, математика, тіл білімі) зерттеу жеке єдістер арқылы іске асырылады. Мұндай, наќты ѓылымдардыњ єдістерімен ќатар жалпы ѓылыми сипаттаѓы барлық ѓылымдарда ќолданатын әдістер қатарына: баќылау, тењеу, талдау жєне синтездеу,сұрыптау,Ұлшеу, эксперимент, индукция мен дидукция т.б.

Ғылыми-зерттеу єдістер: теориялыќ жєне эмпирикалыќ єдістерге бҰлінеді. Яғни, зерттеу єдісі - к‰рделі таным ережелері және олар зерттеудіњ таным операцияларыныњ іске асуыныњ белгілі бір тєртібін белгілейді, сонымен қатар т‰рлі єдіс-тєсілдердіњ жиынтыѓын құрайды.

**2.2. Педагогикалық зерттеу әдістері**

Жалпы алғанда педагогикалық зерттеудіњ ‰ш кезеңі бар: теориялық,эмпирикалыќ, єдіснамалыќ.

*Теориялыќ зерттеу єдістері.* Ғылыми-зерттеу әдістерінің бірі де теориялық зерттеу әдістері болып табылады. Бұл әдіс зерттеушіге алғашқы мәліметтерді жинақтау мен талдауға көмектеседі.

Теориялыќ зерттеу єдістері:

Біріншіден: Зерттеу мақсатына сай ғылыми әдебиет кҰздерін жинақтау зерттеудіњ бастапќы ќҒрамды бҰлігін анықтайды. Ғылыми іс-єрекеттіњ алѓашќы кезењі де осыдан бастау алады. Зерттеу жұмысымен айналысушылар ѓылымныњ өзі қарастырып отырған саласында, ќандай мєселелер зерттелгенін аныќтау мақсатында, зерттеу мєселесініњ бҒрын және ќазіргі кездегі зерттелу деңгейін, оѓан ќатысты барлыќ мєліметтерді сараптап, алынѓан таќырып бойынша єдебиеттермен танысуы керек.

Зерттеу мєселесі туралы ғылыми єдебиеттерді білу зерттеушінің ғылыми-мєдениетініњ негізін қалайды. Зерттеу көзі болып отырған ғылым саласыныњ жағдайы және оның дамуын айқындау барысында зерттеуші єр т‰рлі педагогикалыќ кҰзќарастар, тұжырымдар, ѓылыми мектептер, отандыќ жєне шетелдік баспалардыњ ішінен Ұзіне керекті єдебиеттерді тањдап алып, кҰптеген авторларѓа ортаќ жєне білімдендіру процесіндегі қазіргі заманѓа сай тенденцияларды аныќтауы тиіс.

Алынған әдебиеттерді қарастыру барысында оларѓа талдау жасалып, салыстыру, саралау, жалпыѓа ортаќ ѓылыми єдістерді аныќтау сияќты іс-әрекеттер іске асырылады.

Екінші: талдау және синтездеу. Талдау әдісінің эмпирикалыќ мәліметтерді механикалыќ тұрғыдан бҰлу; элементтердіњ тҒтас ќҒрамдаѓы Ұзара ќатынас формаларын аныќтау; білім ќҒрылымының мәнін ашу; зерттеу нысанасының сипаты мен динамикасын айќындау сипаттағы т‰рлері бар. Талдау қарапайым сипатта болуы м‰мкін және бұл талдауда элементтердіњ бір біріне, тҒтас сипатта бастапќы ж‰йеге ќатынасы айќындалмайды. Сонымен бірге, өзара ќатынастыќ-логикалық сипатта да болады және бұл талдаудың барысында эллементтердіњ бір біріне ќатынасы кҰрініс береді. Талдау кезінде зерттеу нєтижелерін баѓдарламалар, жоспарлар, кестелер, ж‰йелер т‰рінде жинаќталады мұндай уақытта алшақтату тәртібі ќолданылады, яѓни к‰рделі пікір айтылған соң, тиянақты жинақталған сөйлесім әрекеті іске асырылады. Үшінші: абстракциялау (дерексіздендіру). Оның екі т‰рі бар: талдау барысында ќорытындыға келу жєне жекеге бҰлу. Талдау барысында ќорытындыға келу – кҰптеген бірдей заттар мен ќҒбылыстардыњ жалпы, ұқсас белгілерін аныќтауды білдіреді. Жекеге бҰлу – белгілі бір ќҒбылысты зерттеу және талдау ‰шін зерттеуші өзіне ќажетті ќасиеттерді бҰліп алып қарастыру процесі.

Дәріптеушілік- абстракциялаудың (дерексіздендірудің)– бір т‰рі және ол ѓылыми танымныњ жеке әдіс-тєсілі ретінде ќарастырылады. Дєріптеушілік үрдісі кезінде зерттеуші ойлау арқылы заттыњ барлыќ шынайы ќасиеттерінен бас тартып, оныњ мазмҒнына іс ж‰зінде м‰мкін болмайтын жања т‰сінік, белгі ендіреді.

Төртінші: тҒжырым жасаудыњ индуктивті жєне дедуктивті єдістері; бҒл єдіс арқылы эмпирикалыќ деректерге ќортынды жасалады, жекеден жалпыѓа ќарай жєне керісінше жалпыдан жекеге ќарай логикалы салдар айќындалып, жүйеленеді.

Бесінші: ұќсастыру єдісі. Бұл әдіс заттар мен ќҒбылыстардыњ жалпыға бірдей, ортақ екендігін айќындау барысында іске асырылады.

Алтыншы: теория ж‰зінде м‰мкін жаѓдайдыњ, шынайы ќҒбылыстыњ немесе заттыњ үлгісін жасау єдісі. Үлгілеу – зерттеу нысанасына Ғќсастыќ ќатынастаѓы басќа бір нысанамен алмастырылатын зерттеу єдісінің түрі. Яғни, бірінші нысана т‰пнҒсќа ал, екіншісі оныњ үлгісі болады. Зерттеуші үлгіні зерттеу барысында, алѓан нєтижелерін Ғќсастыќ жєне ‰йлесімділік зањы бойынша т‰пнҒсќаѓа кҰшіреді. Үлгі жєне үлгілендіру єдісі т‰пнҒсќаны зерттеу барысында ќиын немесе м‰мкін емес болѓанда, немесе т‰пнҒсќаны зерттеуге мол ќаражат шыѓынын талап еткен жаѓдайда ќолданылады. Үлгі мен т‰пнҒсќа арасында белгілі бір Ғќсастыќ болады. Ұќсастыќ зерттеушініњ үлгіні зерттеу кезінде алѓан мәліметтерін т‰пнҒсќаѓа кҰшіруге м‰мкіндік береді, ал кҰшіру ‰шін Ғќсастыќтыњ, талдау мен синтездіњ єрт‰рлі формалары пайдаланылады. Үлгінің тҒпнҒсќадан айырмашылыѓы оны зерттеу еш қиындық туғызбайды, дегенмен оныњ құрылымында үлгіге де, т‰пнҒсќаѓа да тєн негізгі сипаттар, Ұлшемдер болуы ќажеттілік. Үлгілендіру ауызша, логикалыќ, физикалыќ, математикалыќ, заттыќ бола алады. Үлгілеудің түрі зерттеу объектісінің күрделілігіне қарай таңдалып алынады.

Жетінші: болжау єдісі. Аталмыш әдіс зерттеушініњ ќатысынсыз педагогикалыќ ж‰йе немесе білім беру ж‰йесініњ іс-әрекетін сипаттауға бағытталады. Зерттеу жұмысының нєтижесінде алынѓан наќты ѓылыми деректерді сандыќ кҰрсеткіштерге, графиктерге, кестелерге, сызбаларѓа, формулаларѓа, диаграммаларѓа, т‰сініктер мен зањдарѓа айналдыру зерттеушініњ ойлау абстракциясыныњ жоѓары дењгейі мен дєрежесін бейнелейді.

Сегізінші: математикалыќ жєне статистикалыќ єдіс, яғни педагогикалыќ ќҒбылыстар мен олардыњ сапалыќ Ұзгерістері арасындаѓы сандыќ тєуелділікті аныќтауға бағытталады. Математикалыќ жєне статистикалыќ єдіс арқылы нақты белгісі бар объектіні аныќтап алып, оны белгісі жоќ басќа бір нысанадан ажырату барысында тіркеу әдісі қолданылады. Бұл үшін, шартты критерилер ќажет, мысалы тєртіпті немесе тєртіпсіз, Ұзімшіл, кҰпшіл деп қандай белгілерге немесе критерилерге сүйенетінімізді анықтау керек. Ал тізбектеу єдісі деректердіњ, ќҒбылыстардыњ, ќасиеттердіњ, белгілердіњ жоғарылауы немесе тҰмендеуін аныќтау ‰шін ќолданылады.

Теориялыќ зерттеу єдістерініњ аталған түрлері эмпирикалыќ деректерге, олардыњ теориялық білім жиынтығын ќҒрастыруѓа ыќпал етеді, сондай –ақ талдау жасалынып, зањдылыќтардың мәні ашылып, сыртќы жєне ішкі факторлар анықталып, олардыњ мазмҒнын ашуға ықпал етеді. Эмпирикалыќ єдістер нысананы философиялыќ категория ретінде «ќҒбылысң дењгейінде қарастырса, теориялыќ єдістер оның «мєнің дењгейінде қарастырады. Зерттеудіњ теориялыќ жєне эмпирикалыќ єдістері ѓылыми таным дењгейлері ретінде бір бірімен диалектикалыќ тұрғыдан тығыз байланысты, сондықтан да жеке дамымайды.

*Эмпирикалық зерттеу әдістері.* Эмпирикалыќ зерттеу єдістерініњ құрылымы өте күрделі, ол грек сөзі Empeіrіa – тєжірибе деген ұғымды береді.

Алғашқы тобына баќылай отырып зерттеуді жатқызуға болады. Бұл маќсатқа сай заттар мен ќұбылыстарды зерттеу, маѓлҒматтарды іріктеп жинау, кҰзбен кҰргенді санамен ќабылдау жєне аќпараттарға өзіндік тұрғыдан талдау жасау; зерттеу нысанасының сыртќы көрінісі мен ќасиеттері, белгілері туралы мєліметтер жинақтау дегенді білдіреді. Баќылай отырып зерттеуге, алдымен, баќылаушыныњ Ұзі, зерттеу нысанасы, баќылай отырып зерттеудің шарттары, сондай-аќ баќылай отырып зерттеудің ќҒралдары – видеоаспаптар, аспап-ќҒралдар, қажетті құралғылар және Ұлшеу ќҒрал-жабдықтары жатады.

Баќылаушы баќылау көзін, сондай-ақ ќандай ќҒбылыстарѓа кҰњіл бҰлу керектігін аныќтап алуы керек. Зерттеу барысында баќылай отырып зерттеу т‰рлерініњ төмендегідей жіктемесін беруге болады:

- тікелей баќылай отырып зерттеудің, педагог-зерттеуші оќу-тєрбие жҒмысыныњ тікелей басшысы; сонымен ќатар ол тікелей куєгер болғанымен бейтарап адам; педагог зерттеу м‰шесі ретінде зерттеушілер тобына кіргізілуі. Оныњ роліне байланысты эмпирикалыќ фактілерді жинаќтаудыњ техникасы мен єдісі тањдалады;

- жанама баќылай отырып зерттеу, тікелей баќылай отырып зерттеуді толыќтырады жєне ол зерттеушімен бірге жєне оныњ баѓдарламасы бойынша жҒмысқа қатынасушылар арќылы ж‰зеге асады. Зерттеуші біреу немесе бір нєрсе туралы жанама деректер жинақтайды;

- жасырын немесе елеусіз баќылай отырып зерттеу тҒйыќ теледидар желісі жєне сынып бҰлмелерінде телекамералары бар мектептерде іске асырылады. Жасырын баќылай отырып зерттеу зерттеушіге ќҒнды мєліметтер береді, егер оќушылар Ұздерін баќылап отырѓанын білер болса, онда олар Ұздерінің іс-әрекетін қадағалап, басќаша бейне көрсетуге тырысады.

- ‰здіксіз баќылай отырып зерттеу оќыту процесін, екі-‰ш оќушыныњ сабаќтаѓы, ойындаѓы, сыныптан және мектептен тыс – оќу-тєрбие процесі физикалыќ ќолайлы уаќыттаѓы мінез-ќҒлќын зерттеу барысында іске асырылады;

- монографиялыќ баќылай отырып зерттеу бір адамды немесе бір затты баќылау кезінде ќолданылады;

-дискретті (‰зік-‰зік) баќылай отырып зерттеу нысананы Ғзаќ уаќыт баќылау барысында пайдаланылады.

- баќылай отырып зерттеу Ғзаќ уаќытты қамтуы м‰мкін, атап айтқанда, жарты жыл немесе бір жыл. Баќылай отырып зерттеу белгілі бір уаќытта ‰зіліп, кейіннен ќайтадан жалѓастырылады;

- бір баѓытты баќылай отырып зерттеу жалпы тҒтастыќтан зерттеу маќсатына сай бір ќҒбылысты немесе деректі баќылау кезінде ќолданылады;

- баќылай отырып зерттеу , іздеу кҰп деректер арасынан зерттеуші Ұзіне керек деректер мен ќҒбылыстарды іздеген кезде ќолданылады және мұндай зерттеу ‰шін біршама уаќыт пен зерттеушініњ аналитикалыќ жҒмыс жасауы ќажет. Баќылай отырып зерттеудің негізін- педагогикалыќ ќҒбылыстар мен деректердіњ сандыќ жєне сапалыќ суреттемесі мен Ұлшемдерініњ тєртібі құрайды. Мұндағы өлшем – зерттеу нысанасын сипаттайтын белгілі бір Ұлшем шамасыныњ бірлік ретіндегі басќа біртекті шамаѓа ќатынасын аныќтау процесі. Сандыќ баќылай отырып зерттеулер мен Ұлшемдер оларды математикалыќ Ұњдеуге жол ашып, теориялыќ болжамдардыњ эксперименталды тексеруін тиімдірек ж‰зеге асыруѓа м‰мкіндік туғызады.

Педагогикалыќ эксперимент танымныњ эмпирикалыќ дейгейіндегі зерттеудіњ негізгі єдісі және ол ќҒбылыстарды олардыњ Ұту барысыныњ наќты тіркелген жаѓдайларында зерттеуге баѓытталады. Эксперимент деп ғылымда, едәуір қолайлы жағдайларда зерттеу мақсатына сай құбылыстарды жаңарту мен өзгертуді айтады. Эксперимент болжамды тексеруге, теорияның жеке қортындыларын, фактілерді анықтауға және дәлелдеуге бағытталады. Эксперимент ѓылыми зерттеудіњ теориялыќ жєне эмпирикалыќ дењгейлері арасындаѓы байланыстырушы буын. Эксперименттіњ таѓы бір маќсаты білімді жетілдіру, оќушыларды оќыту, тєрбиелеу жєне дамыту тєжірибесін жањаша бағытта құру.

Педагогикада эксперименттіњ бірнеше т‰рі бар:шынайы педагогикалық құбылыстарды эксперименттен өткізу. Өзіндік диагностикалық «карталарң, қарастырылған сауалнамалардың мазмұнын сипаттайтын «бөлімдерң, «суретң қолданылады. Ол педагогикалық процесс барысында, яғни оќыту мен тєрбиеніњ к‰нделікті жаѓдайларында ж‰зеге асады; лабораториялыќ, практикалық және оќушылардыњ белгілі бір топтарын бҰліп зерттеу кезеңінде іске асырылады. Екіншіден, қалыптасқан болжамды эксперименттік тұрғыдан тексеру. Ол зерттеу нысанасының педагогикалыќ ж‰йесініњ бастапќы к‰йін белгілеп, кҰрсетеді. Бұл кезеңде тєжірибе арќылы теориялыќ болжамдар тексеріліп, болжамдар расталуы немесе жоќќа шыѓарылуы м‰мкін.

Келесі жаңадан ұсынылған үлгілер мен жобаларды іске асыру барысында пайда болған педагогикалық құбылыстарды эксперименттен

тексеру. Экспериментті ж‰ргізу баќылаудыњ практикада тексерілген, теориялыќ тҒрѓыдан дєлелденген, зерттеу мєселесін дҒрыс шеше алатын техникалыќ ќҒрал-жабдықтарынсыз жєне Ұлшеу құралдарынсыз Ұткізу м‰мкін болмайды.

Келесі, сҒраќ-жауап єдістері. Бұл әдіс ауызша (әңгімелесу, интервью (сұхбат), жазбаша (анкета) түрде жүргізіледі. Эмпирикалыќ зерттеу әдістерінің ретін ќҒрастыру кезінде субъектініњ Ұз іс-єрекетініњ жаѓдайы, іс-єрекет ретінде ќабылдайтын мағлұматтары есепке алынуы тиіс.

СҒраќ-жауап єдісініњ мынандай т‰рлері бар:

а) Єњгіме-сҒхбат, яғни Ғйымдастырылуы және мазмҒнына байланысты еркін диалог. Әдісті жүргізерден бұрын, зерттеуші оған жоспар ќҒрып, ќажетті мєселелерді реттеп, сондай-ақ єњгіме-сҒхбатты жазып алу ќҒралдарын даярлайды (бейне таспа, аудио таспа, стенография).

є) СҒхбат – єњгіме-сҒхбаттыњ бір т‰рі. Зерттеушініњ міндеті зерттеу объектісініњ єњгімесіне ќолдау көрсету. СҒхбат зерттеушініњ жоѓары кєсіби білігіне жєне тєжірибесіне байланысты нәтиже береді. Талдау барысында сҒраќ-жауап алынѓан адамныњ іс-єрекеті нысананың шынайы мазмұнын, жҒмысындаѓы білімдендіру міндеттерін шешу барысында туындаған ќиындыќтарды, қарама-қайшылықтарды жењудіњ тєсілдерін аныќтауға бағытталуы тиіс.

б) Сауалнама (анкета). Яғни, бҒл арнайы іріктеліп алынған танымдыќ сҒраќтар мен олардыњ м‰мкін деген жауаптарыныњ варианттарыныњ талапқа сай логикалыќ ќҒрылысының жиынтығы. Анкетадаѓы сҒраќтардыњ жауаптары болмаса, онда ол ашыќ сҒраќтар деп аталады. Статистикалыќ сараптан өткізуді жабыќ сҒраќтарѓа ќараѓанда ашыќ сҒраќтарѓа жасау ќиындық туғызады.

Сонымен қатар, алдыңғы қатарлы жањашыл-педагогтардыњ озық тєжірибелерін зерттеу болашақ Ғрпаќты оќыту жєне тєрбиелеумен тығыз байланысты болады. Тєжірибе- педагогтыњ Ғзаќ жылдар бойындаѓы педагогикалыќ процесс барысында жасаған іс-єрекеттерінің нєтижесінде жинақтаған шеберлігі, шығармашылық қабілеті. Ал, оќушылардыњ интеллектуалды-даралыќ ерекшеліктері мен ќабілеттері туралы маѓлҒмат беретін єдістіњ бір т‰рі-оќушылардыњ жазбаша, графикалыќ жєне шыѓармашылыќ жҒмыстары. Сонымен эмпирикалық зерттеу әдісі ғылыми-зерттеу жұмыстарын іске асыруда жетекші роль атқарады.

*Ѓылыми танымныњ ‰шінші кезеңі* немесе ењ жоѓарғысы – єдіснамалық кезең болып табылады. Танымныњ єдіснамалық кезеңі педагогика ғылымының категорияларымен, «белгісіз білімді білу туралың білімдерді айќындаумен сондай-ақ ѓылыми-педагогикалыќ зерттеу єдістемесі ретінде белгілі теорияларды ќолданумен байланысты мєселелерді шешуге баѓытталады.

**2.3 Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің құрылымы**

Ғылыми жұмыстың мақсаты- іргелі және қолданбалы міндеттерді шешу болып табылады. Іргелі ғылым табиғат пен қоршаған әлемнің дүниежүзілік мәселелерін қарастырады, оның зерттеу пәні ретінде әлем мен жаратылыс құрылымының жалпы және ортақ заңдылықтары сипатталады. Қолданбалы ғылым, іргелі ғылым жетістіктеріне сүйене отырып, өмір-тіршіліктегі міндеттерді қарастырады. Ғылыми нәтижелер іс жүзінде қолданылады. Жалпы алғанда зерттеу жұмысы зерттеу бағдарламасы арқылы іске асырылады. Ол негізінен жеті кезеңнен тұрады:

Алғашқы кезең, зерттеу мәселесімен танысудан басталады. Оның өзектілігі мен зерттелу деңгейін қарастырады. Ғылыми жұмыстың мақсаты, міндеттері, объектісі, пәні анықталады. Ғылыми жұмыстың өзіндік қарама-қайшылығы болуы тиіс, ол зерттеу жұмысын жүргізу барысында шешімін табуға тиіс.

Жұмыстың мақсаты- зерттеушінің жұмыс қортындысында алатын нәтижесін сипатауы тиіс. Ал, жұмыстың объектісі- таным процесінің неге бағытталғандығын көрсетеді. Пәні- зерттеу объектісінің нақты қарастыратын бір бөлігі. Мақсат, объект, пәнге және болжамды дәлелдеуге байланысты ғылыми зерттеу жұмысының міндеттері айқындалады.

Екінші кезең, әдіснама таңдауға байланысты: алдыңғы тұжырымдар, теориялық ілімдер, таным әдістері, тәжірибенің болжамдық нәтижесі, т.б. Қазіргі кездегі педагогикалық мәселелерді қарастыру барысында, жүйелілік, кешенділік, тұтастық, жекелік, іс-әрекеттілік және т.б. тұрғыдан келу іске асырылады.

Үшінші кезеңде, ғылыми жұмыстың маңызды бөлігі болжам жасау іске асырылады. Зерттеудің болжамы дегеніміз, болашақта теориялық, тәжірибелік тұрғыдан дәлелдеуді қажет ететін, ғылыми тұрғыдан негізделген болжам жасаушылық.

Төртінші кезең, зерттеу әдістерін таңдаумен сипатталады.

Бесінші кезең, тәжірибені ұйымдастыру мен өткізу арқылы ерекшеленеді.

Алтыншы кезең, зерттеу нәтижелерін өңдеу, талдау, безендірумен сипатталады.

Жетінші соңғы кезеңде, практикалық ұсыныстар жасалады. Осылайша, ғылыми зерттеу жұмысы өз нәтижесін көрсетеді. Бұл процесті іске асыру барысында зерттеушінің зерттеу мәдениеті қалыптастырылады.

Бақылау сұрақтары:

1. Әдіснама ұғымын қалай түсінесіз ?

2. Әдіснаманың деңгейлерін сипаттаңыз

3. Ѓылыми зерттеу єдісініњ деңгейлерін түсіндіріңіз

4. Зерттеудіњ эмпирикалыќ єдістерінің мазмұнын айқындаңыз

5. Зерттеудіњ теориялыќ єдістерінің мазмҒнын ашыњыз.

6. Ғылыми зерттеудің құрылымын түсіндіріңіз

СОӨЖ-ның тапсырмалары:

1. Таным нысанасының ерекшелігіне байланысты ѓылыми зерттеу єдістерініњ сызбасын жасањыз.

1. Ғылыми деректерге сипаттамасын жасањыз
2. Ѓылыми аќиќат ерекшелігін сипаттаңыз.

4. Практиканыњ ќҒрылысы мен формалары дегенімізді қалай түсінесіз?

5. Практика мен ѓылыми таным ара ќатынасыныњ ќарама-ќайшылыќтары.

6. Дєріптеушілік мєселесін қарастырыңыз.

7. Шыѓармашылыќ пен ѓылыми танымның Ұзара байланысын көрсетіңіз.

8. Ѓылыми таным кезењдері мен дењгейлерін сипаттаңыз

1. Эмпирикалыќ зерттеулердіњ негізгі єдістерін атаңыз
2. Маманның ғылыми-зерттеу мәдениеті тақырыбына эссе жазыңыз

11. Берілген әдебиеттер тізіміндегі 3-ші әдебиетке талдау жасаңыз.

12. Әртүрлі авторлардың еңбектерінен педагогикалық зерттеу әдістерін салыстырып дәлелдеңіздер.

13. 2-3 авторефератты оқыңыздар ( студенттердің таңдауы бойынша).

14.Таңдаған зерттеу тақырыптарыңыздың маңыздылығын қорғаңыздар. (Студенттердің таңдаған тақырыбының теориялық бөлімі).

**Реферат тақырыптары:**

1. Теориялық зерттеу әдістері

2. Эмпирикалық зерттеу әдістері

3. Педагогтың зерттеу мәдениеті

1. Зерттеу жұмысының ғылыми аппараты
2. Ғылыми зерттеу жұмысының негіздері
3. Педагогикалық эксперимент
4. Зерттеу жұмысына қойылатын талаптар

**Әдиебеттер тізімі:**

**Негізгі:**

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. –М.: Изд. центр "Академия", 2002.- 576 с.

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. –М.: Изд. центр "Академия",2002.- 208 с.
2. Асқаров Е.С.,Балапанов Е.Қ.,Қойшыбаев Б.А. Ғылыми зерттеулердің негізі. /Оқу әдістемелік құрал –Алматы,2004

**Қосымша:**

1.Исаева З.А.Формирование исследовательской культуры выпускника университета как педагогическая проблема // Формирование личности учителя. Москва: Прометей, 1994.

2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика.- М.: Педагогика, 1991.

3. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, Б.К. Розов и др.; Под. ред. В.И. Журавлева- М.: Просвещение, 1988, с. 91-106.

4.Краевский В.В. Место и функции эксперимента в педагогическом исследовании. М., 1973.

5. Методологические проблемы развития педагогической науки. / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского – М.: Педагогика, 1985, с. 56-109.

6. Налимов В.В. Теория эксперимента. –М., 1971.

7. Проблемы методологии педагогики и методики исследований. Под ред. М.А. Данилова, Н.И. Болдырева. –М., 1971.

8. Рузавин Г.И. Методы научного исследования –М., 1994.

9. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева –М.: Педагогика, 1979, с. 20-25.